



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 14
 "Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2021"
 วันพุธที่ 18 สิงหาคม 2564

การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษ ด้วยการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
 The Development of English Ability Using Active Learning in Online Learning and Teaching of First Year Students, Suan Dusit University

พรพิศ งามพงษ์

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

nuipornpis@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษ ด้วยการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ใช้แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียว (One Group Pre-test Post-test Design) มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถภาษาอังกฤษ ในรายวิชาภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น ด้วยการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์และการจัดการเรียนห้องเรียนปกติ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนการสอนโดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของนักศึกษาปีที่ 1 โปรแกรมภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แผนการสอน แบบวัดความสามารถภาษาอังกฤษ ในรายวิชาภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ฉบับ และแบบสอบถามความพึงพอใจนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วน 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที (t-dependent) ที่ระดับนัยสำคัญ 05.

ผลการศึกษา พบว่า

1. ความสามารถภาษาอังกฤษ ด้วยการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ พบว่า ความสามารถภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 84.21 สูงกว่ากลุ่มควบคุมที่เรียนห้องเรียนปกติ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 72.27 ความสามารถภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์และกลุ่มควบคุมที่เรียนห้องเรียนปกติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 6.730, p = .000$) โดยความสามารถภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ สูงกว่ากลุ่มควบคุมที่เรียนห้องเรียนปกติ

2. ความพึงพอใจในการเรียนการสอน ด้วยการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ด้านวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดประเมินผลการเรียนการสอน และด้านคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษ, การเรียนรู้แบบเชิงรุก, การเรียนการสอนแบบออนไลน์



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 14
"Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2021"
วันพุธที่ 18 สิงหาคม 2564

Abstract

A study on the development of English ability using active learning in online learning and teaching of first year students, Suan Dusit University. The research used a single group (One Group Pre-test Post-test Design) objectives 1) To compare the English ability in the Introduction to English Linguistics Course by using active learning in online learning and teaching and regular classroom. 2) To evaluate satisfaction in learning and teaching with using active learning in online learning and teaching of the first year students in English Program, Suan Dusit University. The instruments used in the study were lesson plan, a measure of the English ability in the Introduction to English Linguistics Course and the satisfaction of the students towards learning and teaching with active learning in online learning and teaching is a rating scale questionnaire of 10 questions analyzed by percentage, mean, standard deviation, and t-dependent at .05 level.

The study indicated that

1. English ability by using active learning in online learning and teaching found that the English ability, the average scores equal 84.21, higher than the control group who studied in the regular classroom with an average score of 72.27 points. English Ability in online learning teaching and the control group who studied in the regular classroom, are different with the significant level of .05. English Ability in online learning and teaching is higher than the control group who studied in the regular classroom.

2. Satisfaction with teaching of using active learning in online learning and teaching, concerning the purpose of the course, the activities of teaching, the assessment in teaching and the features of the instructor is at a high level - the most.

Keywords : The development of English ability, active learning, online learning and teaching

บทนำ

ในปัจจุบันนี้การสื่อสารภาษาอังกฤษนับได้ว่ามีบทบาทสำคัญอย่างมาก เนื่องจากปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้านสังคมและเทคโนโลยีทำให้การติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศสะดวก ดังนั้น การใช้ภาษาอังกฤษ การเรียนการสอนออนไลน์ จึงเป็นสิ่งสำคัญมากในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของวิจารณ์ พานิช (2555, หน้า 15) ที่ได้กล่าวว่า ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผู้สอนต้อง “ก้าวข้ามสาระวิชา” ไปสู่การเรียนรู้ “ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21” (21st Century Skills) ซึ่งครูจะต้องไม่สอน แต่



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 14

"Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2021"

วันพุธที่ 18 สิงหาคม 2564

ต้องเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวก (facilitate) ในการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการเรียนแบบลงมือทำ เพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ มีความสนุกกับการเรียนรู้ และอยากเรียนรู้ต่อไปตลอดชีวิต ดังที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545) ได้กล่าวถึงบทเรียนออนไลน์ เป็นการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างหรือนำเสนอสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ ผ่านเทคโนโลยีและการสื่อสาร (Information Communication Technology : ICT) เช่น การเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต หรือ ซีดีรอม เป็นต้น ตัวอย่างของสื่อการเรียนการสอนที่นิยมใช้ในปัจจุบัน มีหลายแบบ เช่น การเรียนบนเว็บไซต์ (Web-Based Instruction : WBI) คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction : CAI) การเรียนออนไลน์ (On-Line Learning) หรือการเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม ทั้งนี้ประโยชน์ของบทเรียนออนไลน์มีอยู่หลายอย่าง ทำให้ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายได้มาก การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e- Learning) แก่ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามความต้องการของผู้เรียน ดังที่ ฉัตรแก้วและวรรณวิภา (2557) พบว่า มีปัจจัยบางด้านที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ คือ คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอน การปรับตัวด้านการเรียน เทคนิควิธีการสอน การมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย บรรยากาศการเรียนการสอนสถาบันการศึกษา มีแหล่งค้นคว้าความรู้เพียงพอก เช่น มีศูนย์การเรียนรู้แหล่งสืบค้นฝึกทักษะภาษาออนไลน์ ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาในปัจจุบันที่ให้ความสำคัญในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยอาศัยปรัชญาการสอนและทฤษฎีการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อประกอบการสอน และการวัดและประเมินผล

จากการสรุปผลการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2562 ของรายวิชาภาษาศาสตรภาษาอังกฤษเบื้องต้น พบว่า นักศึกษายังขาดทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ ระบบเสียง ระบบคำ โครงสร้างทางไวยากรณ์ และหน้าที่ทางภาษาในการทำข้อสอบ อันเนื่องมาจากนักศึกษาไม่สามารถออกเสียงคำ ข้อความ ประโยค การใช้โครงสร้างไวยากรณ์ จึงไม่สามารถนำภาษาอังกฤษมาใช้ได้อย่างถูกต้อง

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้นในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา และพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษ ด้วยการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกพัฒนาความสามารถในทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ทำให้นักศึกษามีความมั่นใจ เข้าใจเนื้อหาบทความทางภาษาศาสตร์ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันในการเรียนการสอนออนไลน์ ที่นำไปสู่การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนด้านภาษาศาสตรภาษาอังกฤษ ให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ เพื่อเป็นศักยภาพ และสามารถพัฒนาประเทศชาติต่อไปในสังคมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์กับกลุ่มควบคุมที่เรียนห้องเรียนปกติ
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนการสอน หลักสูตรภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2563



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 14
 "Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2021"
 วันพุธที่ 18 สิงหาคม 2564

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตประชากร

การศึกษาครั้งนี้ เน้นการพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษในรายวิชาภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ด้วยการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต จำนวน 29 คน

2. ขอบเขตตัวแปร

ตัวแปรต้น คือ การเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
 ตัวแปรตาม ความสามารถภาษาอังกฤษ

3. ขอบเขตเวลา

ระยะเวลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาความสามารถภาษาอังกฤษ ด้วยการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้รวบรวมความหมายของ Active Learning ที่นักวิชาการได้ให้ไว้ดังนี้ Active Learning คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ และได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป (Bonwell & Eison, 1991) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้สมมติฐานพื้นฐาน 2 ประการ คือ 1. การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์ และ 2. แต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน (Meyers and Jones, 1993) เป็นกระบวนการที่ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ (receive) ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ (co-creators) (Fedler and Brent, 1996) และเป็นแนวคิด หลักการจัดการเรียนรู้ เพื่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยการเรียนรู้เชิงรุกที่นำมาใช้ 1. การมีส่วนร่วม (participation) อย่างตื่นตัว (active) ของผู้เรียน 2. การมีปฏิสัมพันธ์ (interaction) และร่วมมือร่วมใจ (co-operation) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (share and learning) 3. การทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาทั้งสมองซีกซ้ายและขวา หรือพัฒนาพหุปัญญา (multiple intelligences) 4. การคิด (thinking) ซึ่งกระตุ้นด้วยการถาม (inquiry) 5. การนำความรู้ไปใช้และประยุกต์ใช้ (application) สรุปคือ Active Learning เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher order thinking) (สถาพร พุทธิพิฏกุล, 2558)



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 14
 "Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2021"
 วันพุธที่ 18 สิงหาคม 2564

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้ช่วงเวลาในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลอยู่ระหว่างภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โดยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้ กลุ่มประชากร คือ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาศาสตร ภาษาอังกฤษเบื้องต้น จำนวน 3 ห้องเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 1 ห้องเรียน 29 คน การสุ่มใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม การทดลองให้นักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ จำนวน 29 คน เปรียบเทียบความสามารถภาษาอังกฤษปีการศึกษา 2563 ในรายวิชา ภาษาศาสตร ภาษาอังกฤษเบื้องต้น ด้วยการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยการจัดการเรียน การสอนแบบออนไลน์ กับกลุ่มควบคุมที่เรียนห้องเรียนปกติ และศึกษาความพึงพอใจในการเรียนการสอนโดย การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของนักศึกษาปีที่ 1 โปรแกรมภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

2. ขั้นตอนการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการสร้างแผนการสอน และแบบวัดผลความสามารถภาษาอังกฤษใน รายวิชาภาษาศาสตร ภาษาอังกฤษเบื้องต้น จำนวน 1 ฉบับ โดยมีเรื่อง Phonetics, Phonology, Morphology, Syntax, Semantics, Sociolinguistics เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด และบริบท ที่เกี่ยวข้องในบทเรียน โดยแบบทดสอบประกอบด้วยเนื้อหา เน้นการใช้ทักษะความรู้ ระดับคำ และประโยค โดยมีจุดมุ่งหมายให้นักศึกษาได้ทดสอบเกี่ยวกับคำหรือประโยคดังกล่าว แล้วสามารถสื่อสารด้วยการ ความรู้ พื้นฐานทางภาษาศาสตร ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง แบบวัดผลความสามารถภาษาอังกฤษในรายวิชา ภาษาศาสตร ภาษาอังกฤษเบื้องต้น ได้รับคำแนะนำ และตรวจแก้ไขจากผู้คณาวิทย์ที่เจ้าของภาษา และ ผู้ทรงคุณวิทย์ทางด้านภาษา 3 ท่าน จากนั้นนำผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวิทย์ มาพิจารณาความสอดคล้อง ของความเห็นโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนการสอน โดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ แบบสอบถามมาตราส่วน 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบวัดความสามารถภาษาอังกฤษก่อนเรียน (Pre-test) รายวิชา ภาษาศาสตร ภาษาอังกฤษเบื้องต้น ในสัปดาห์ที่สองของการเรียน จำนวน 29 ชุด และเก็บรวบรวมข้อมูลจาก แบบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน (Post-test) ในสัปดาห์สุดท้ายของการเรียน จำนวน 29 ชุด ในเรื่องความรู้ เกี่ยวกับภาษาศาสตร ภาษาอังกฤษเบื้องต้น จำนวน 30 ข้อ

2. รวบรวมข้อมูลจากผลคะแนนจากแบบวัดความสามารถภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาศาสตร ภาษาอังกฤษเบื้องต้น ของนักศึกษา ตามเกณฑ์แผนการวัดผลการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ 100) ภายหลังจากการเรียน รายวิชาภาษาศาสตร ภาษาอังกฤษเบื้องต้น ด้วยการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และนำคะแนนรวมที่ได้มาวิเคราะห์ผลเปรียบเทียบกับ เกณฑ์ที่ร้อยละ 75 ด้วยการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยการจัดการเรียนการสอนแบบ ออนไลน์ มาใช้ในทุุกกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนตลอดคาบเรียน ระหว่างอาจารย์ผู้สอนกับนักศึกษา



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 14
 "Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2021"
 วันพุธที่ 18 สิงหาคม 2564

ในชั้นเรียน ระหว่างนักศึกษา กับนักศึกษาในชั้นเรียนด้วยกัน ซึ่งกิจกรรมในการเรียนการสอนตั้งแต่สัปดาห์ที่ 1 จนถึงสัปดาห์ที่ 15 จะเป็นไปตามแผนการสอน เช่น เรื่อง Phonetics, Phonology, โดยจะเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษระดับคำ ประโยค ในชั้นเรียนเป็นหลัก เช่น เรื่อง Morphology และและฝึกฝนการนำเสนอ (Presentation) ออนไลน์ เช่น เรื่อง Syntax Semantics, Sociolinguistic เป็นต้น

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ซึ่งมีเกณฑ์ในการวิเคราะห์ ดังนี้

4.1 การเปรียบเทียบแบบวัดความสามารถภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น นำมาวิเคราะห์ผลโดยการหาค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม นำมาวิเคราะห์โดยใช้คะแนนพัฒนาการสัมพันธของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

4.2 การเปรียบเทียบความสามารถภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น ด้วยการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ นำผลคะแนนรายวิชา รายวิชาภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น ที่ได้จากแผนการวัดผลการเรียนการสอนที่ได้คะแนนรวม นำมาหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำมาวิเคราะห์ผลเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 75 และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้คะแนนพัฒนาการสัมพันธของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษ ด้วยการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถภาษาอังกฤษปีการศึกษา 2563 ในรายวิชาภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้นด้วยการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ กับกลุ่มควบคุมที่เรียนห้องเรียนปกติ ปีการศึกษา 2562 และเพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนการสอนโดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของนักศึกษาปีที่ 1 โปรแกรมภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

ความสามารถภาษาอังกฤษ	N	Mean	SD.	t-value	p-value
กลุ่มทดลอง	29	84.21	6.543	6.730*	.000
กลุ่มควบคุม	26	72.27	6.594		

หมายเหตุ * หมายถึง แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05.



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 14
 "Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2021"
 วันพุธที่ 18 สิงหาคม 2564

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาภาษาศาสตรภาษาอังกฤษเบื้องต้นก่อนและหลังการเรียนการสอนด้วยการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) จากการวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความสามารถภาษาอังกฤษกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม พบว่า ความสามารถภาษาอังกฤษกลุ่มทดลอง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 84.21 สูงกว่ากลุ่มควบคุม ที่มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 72.27 ความสามารถภาษาอังกฤษกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 6.730, p = .000$) โดยความสามารถภาษาอังกฤษกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม

ตารางแสดงระดับความพึงพอใจในการเรียนการสอน ด้วยการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของนักศึกษาปีที่ 1 โปรแกรมภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2563 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

การเรียนการสอนด้วยการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)	Mean	SD.	ระดับความพึงพอใจ	อันดับที่
วัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน				
1. ผู้สอนแจ้งวัตถุประสงค์ของการสอนได้อย่างชัดเจน	4.47	0.68	มาก	1
2. ผู้สอนเตรียมเนื้อหาที่สอน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	4.30	0.92	มาก	2
3. ผู้สอนมีการเตรียมการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาที่สอนในแต่ละวัตถุประสงค์	4.23	0.86	มาก	4
4. ผู้สอนได้จัดสรรเวลาในแต่ละเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม	4.33	0.99	มาก	3
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
1. ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน	4.50	0.78	มาก	3
2. ผู้สอนได้เพิ่มเติมเนื้อหาที่ทันสมัย	4.33	0.96	มาก	4
3. ผู้สอนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	4.60	0.67	มากที่สุด	1
4. ผู้สอนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม	4.60	0.67	มากที่สุด	1
5. ผู้สอนจัดกิจกรรมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.57	0.68	มากที่สุด	2
6. ผู้สอนปลูกฝังความมีระเบียบและประณีตในการทำงาน	4.27	0.91	มาก	6
7. ผู้สอนมอบหมายงานได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน	4.30	1.02	มาก	5
8. ผู้สอนใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการสอน	4.33	0.88	มาก	4
9. นักศึกษาเข้าใจสื่อและเอกสารประกอบการเรียนการสอนของผู้สอน	3.93	1.26	มาก	8



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 14
 "Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2021"
 วันพุธที่ 18 สิงหาคม 2564

การเรียนการสอนด้วยการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)	Mean	SD.	ระดับความพึงพอใจ	อันดับที่
10. ผู้สอนสามารถแนะนำให้นักศึกษาใช้เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มเติม เช่น การค้นหาข้อมูลออนไลน์ค้นคว้าหาข้อมูล เช่น ERIC, ProQuest	4.17	0.91	มาก	7
การวัดประเมินผลการเรียนการสอน				
1. ผู้สอนกำหนดเกณฑ์ประเมินผลการเรียนของนักเรียนอย่างชัดเจน และเหมาะสม	4.60	0.62	มากที่สุด	1
2. ผู้สอนมีการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.37	0.89	มาก	3
3. ผู้สอนให้ข้อมูลเพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองกับนักศึกษาเป็นระยะ ๆ	4.43	0.68	มาก	2
คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอน				
1. ผู้สอนมีความสามารถในการอธิบายและถ่ายทอดความรู้	4.23	1.14	มาก	7
2. ผู้สอนมีความรับผิดชอบในการสอน (เข้าสอนตรงเวลาและสม่ำเสมอ)	4.63	0.56	มากที่สุด	3
3. ผู้สอนมีบุคลิกภาพและการแต่งกายที่เหมาะสม	4.80	0.48	มากที่สุด	2
4. ผู้สอนใช้กริยาวาจาที่สุภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี	4.83	0.46	มากที่สุด	1
5. ผู้สอนจัดเวลาให้นักศึกษาเข้าพบเพื่อปรึกษาออกชั้นเรียน	4.37	1.0	มาก	6
6. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอน	4.57	0.77	มากที่สุด	4
7. ผู้สอนให้คำแนะนำและดูแลเอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึง	4.50	0.78	มาก	5

ความพึงพอใจในการเรียนการสอนในการเรียนการสอน ด้วยการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ของนักศึกษาปีที่ 1 โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2563 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ด้านวัตถุประสงค์ของการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ โดยผู้สอนแจ้งวัตถุประสงค์ของการสอนได้อย่างชัดเจน เป็นอันดับที่หนึ่ง รองลงมา คือ ผู้สอนได้จัดสรรเวลาในแต่ละเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม ผู้สอนเตรียมเนื้อหาที่สอน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และผู้สอนมีการเตรียมการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาที่สอนในแต่ละวัตถุประสงค์ ตามลำดับ

ความพึงพอใจในการเรียนการสอนในการเรียนการสอน ด้วยการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ของนักศึกษาปีที่ 1 โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2563 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ โดยข้อที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ผู้สอนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ผู้สอนจัดกิจกรรมที่



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 14
 "Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2021"
 วันพุธที่ 18 สิงหาคม 2564

ส่งเสริมให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม รองลงมา คือ ผู้สอนจัดกิจกรรมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ในขณะที่นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก 7 ข้อ คือ ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน ผู้สอนได้เพิ่มเติมเนื้อหาที่ทันสมัย ผู้สอนมอบหมายงานได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน ผู้สอนปลูกฝังความมีระเบียบและประณีตในการทำงาน ผู้สอนสามารถแนะนำให้นักศึกษาใช้เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มเติม เช่น การค้นคว้าหาข้อมูลผ่านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ เช่น ERIC, ProQuest และนักศึกษาเข้าใจสื่อและเอกสารประกอบการเรียนการสอนของผู้สอน ตามลำดับ

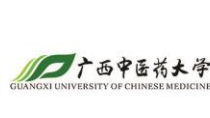
ความพึงพอใจในการเรียนการสอนในการเรียนการสอน ด้วยการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ของนักศึกษาปีที่ 1 โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2563 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ด้านการวัดประเมินผลการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ผู้สอนกำหนดเกณฑ์ประเมินผลการเรียนของนักเรียนอย่างชัดเจน และเหมาะสม และอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ ผู้สอนให้ข้อมูลเพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองกับนักศึกษาเป็นระยะ ๆ และผู้สอนมีการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายตามลำดับ

ความพึงพอใจในการเรียนการสอนในการเรียนการสอน ด้วยการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ของนักศึกษาปีที่ 1 โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2563 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ด้านคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ โดยข้อที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ผู้สอนใช้กริยาวาจาที่สุภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี รองลงมา คือ ผู้สอนมีบุคลิกภาพและการแต่งกายที่เหมาะสม และผู้สอนมีความรับผิดชอบในการสอน (เข้าสอนตรงเวลา และสม่ำเสมอ) และผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอน และอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ คือ ผู้สอนให้คำแนะนำและดูแลเอาใจใส่ในนักศึกษาอย่างทั่วถึง ผู้สอนมีความสามารถในการอธิบายและถ่ายทอดความรู้ และผู้สอนจัดเวลาให้นักศึกษาเข้าพบเพื่อปรึกษาออกชั้นเรียน และผู้สอนมีความสามารถในการอธิบายและถ่ายทอดความรู้ ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาค้นคว้าพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษ ด้วยการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ผู้วิจัยได้อภิปรายผลการศึกษาไว้ดังนี้

ผลการเปรียบเทียบความสามารถภาษาอังกฤษในรายวิชาภาษาอังกฤษเบื้องต้นก่อนและหลังการเรียนการสอน ด้วยการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ พบว่า ความสามารถภาษาอังกฤษ ด้วยการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ พบว่า ความสามารถภาษาอังกฤษกลุ่มทดลอง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 84.21 สูงกว่ากลุ่มควบคุม ที่มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 72.27 ความสามารถภาษาอังกฤษกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 6.730, p = .000$) โดยความสามารถภาษาอังกฤษกลุ่มทดลอง สูงกว่ากลุ่มควบคุม จะเห็นได้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 14
 "Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2021"
 วันพุธที่ 18 สิงหาคม 2564

Learning) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 84.21 สูงกว่ากลุ่มควบคุม ที่มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 72.27 กล่าวได้ว่า ผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษ ด้วยการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ มีการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น และการประยุกต์ในการเรียนรู้สร้างสรรค์ สามารถทำให้บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Standford Teaching Commons, 2015) ที่กล่าวว่า Active Learning ส่งเสริมการมีอิสระทางด้านความคิดและการกระทำของผู้เรียน การมีวิจรรย์ญาณและการคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะมีโอกาสในการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจะนำไปสู่ความสำเร็จในภาพรวม และเมื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติอย่างกระตือรือร้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย ผู้เรียนจะมีความทุ่มเทเพื่อบรรลุความสำเร็จของงาน และมีความรับผิดชอบ นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้ Active Learning ยังสามารถทำให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินผลเป็นซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เดชดนัย จุฑามุข เกษรา บาวแซมชอย และศิริกัญญา แกนทอง (2559) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทักษะการคิดของนักศึกษาในรายวิชา ทักษะการคิด (Thinking Skills) ด้วยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) พบว่า นักศึกษามีพฤติกรรมทางการเรียนดีขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่าก่อนเรียน และมีความพึงพอใจต่อการเรียนแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก

ความพึงพอใจในการเรียนการสอน ด้วยการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ของนักศึกษาปีที่ 1 โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2563 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ด้านวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดประเมินผลการเรียนการสอน และด้านคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอน อยู่ในระดับมาก-มากที่สุด ซึ่งเป็นสิ่งที่สอดคล้องกับความเห็นของ ดิเรก พรสีมา (2559) มีความเห็นว่า Active Learning คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีลักษณะทำให้ผู้เรียนแต่ละคนกระตือรือร้น คิดค้นหาความรู้ และคำตอบ อยู่ตลอดเวลา (Active Learner) โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2552) ที่ได้กล่าวโดยสรุปว่า Active Learning หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน มีการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดไปสู่ในระดับที่สูงขึ้น เกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน และเกิดแรงจูงใจต่อการเรียน

ข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษ ด้วยการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ก่อนนำแผนการเรียนการสอนไปใช้ประกอบการเรียนการสอน ผู้สอนควรศึกษาแนวการใช้ให้ละเอียดก่อน และคำนึงถึงการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่จะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในด้านต่างๆ การอำนวยความสะดวกช่วยเหลือผู้เรียนในแต่ละกระบวนการขั้นตอน ซึ่งจะได้ผลดี เมื่อสมาชิกในกลุ่มทุกคนเห็นความสำคัญ และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 14
 "Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2021"
 วันพุธที่ 18 สิงหาคม 2564

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษ ด้วยการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมกลุ่มย่อย มีการสรุปทบทวนความรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม ผู้สอนต้องยืดหยุ่นเวลาและปรับกิจกรรมตามความเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษากิจกรรม ด้วยการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และผลที่เกิดจากการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งเป็นคุณลักษณะของผู้เรียนที่พึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

2.2 ควรมีการศึกษผลการสอน ด้วยการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ในระดับชั้นอื่นๆ เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษให้มากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). บทบาทของครูในการเรียนรู้แบบ Active Learning. สืบค้นเมื่อ ธันวาคม 1, 2561, จาก <http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=12972&Key>.

ฉัตรแก้ว เกาพิเศษและวรรณวิภา จัตุชัย. (2557). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. วารสารบริหารการศึกษาบัวบัณฑิต.14(1), 45-61.

ดิเรก พรสีมา. (2559). ครูไทย 4.0. กระทรวงศึกษาธิการ. สืบค้นเมื่อ มกราคม 5, 2562 จาก <http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID>.

เดชดนัย จุ้ยชุ่ม, เกษรา บ่าวเข้มซ้อย และศิริกัญญา แก่นทอง. (2559). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทักษะการคิดของนักศึกษาในรายวิชา ทักษะการคิด (Thinking Skills) รหัสวิชา 11-024-112 ประจําภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ด้วยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning). คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2554). แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2545-2559). พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ.

สถาพร พงษ์ตมิกุล. (2558). เอกสารประกอบการฝึกอบรม “คุณภาพผู้เรียนเกิดจากกระบวนการเรียนรู้”. สระแก้ว: คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตสระแก้ว.

วิจารณ์ พานิช). (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรีสฤษดิ์วงศ์.

Bonwell, C.C. and Eison, J.A. (1991). Active Learning Creating Excitement in The Classroom. ASHEERIC Education Report No.1, The George Washington University, Washington DC, pp. 1 - 47.

Felder, R. & Brent, R. (1996). Navigating the Bumpy Road to Student-Centered Instruction. Journal of College Teaching. 44(2), 43-47.



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 14
"Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2021"
วันพุธที่ 18 สิงหาคม 2564

Meyers, C.; & Jones, T. B. (1993). Promoting Active Learning: Strategies for the College Classroom. San Francisco: Jossey-Bass.

Stanford Teaching Commons. (2015). Course Design Overview. Retrieved December 3, 2018, from <https://teachingcommons.stanford.edu> (2018, 3 December).