



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4

“GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2022 iHappiness: ความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืนในยุคสังคมดิจิทัล”

การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตรา โดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์
(e-book) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดาราวิทยาลัย

The Development of Reading and Writing of Irregularly - Spelled Thai Words
by Using Electronic Storybooks for The Second Grade Students Dara Academy

ศราพร กันทะนัน¹

saraporn340@gmail.com

สนธิ สัตโยภาส²

sanit_sat@cmru.ac.th

กัลยา ไกรักษ์³

kallaya_jai@cmru.ac.th

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

² ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

³ ภาควิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์(e-book) เรื่อง การอ่านและเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 พบว่าประสิทธิภาพของหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ คือ E_1/E_2 เท่ากับ 86.82 / 92.42 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ (e-book) ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการสอนอ่านและเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดหลังเรียน โดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ (e-book) มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ($\bar{X}$ = 4.81, S.D. = 0.33) กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนดาราวิทยาลัย อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 34 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) แบบไม่อิสระ จากผลการวิจัยพบว่าหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์(e-book) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ (e-book) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้จากหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์(e-book) อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ (e-book), ทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำ, การอ่านและเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4

“GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2022 iHappiness: ความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืนในยุคสังคมดิจิทัล”

Abstract

The purpose of this research were: 1) to develop an electronic storybook (e-book) of reading and writing irregularly – spelled Thai words for the second-grade students, from the specified criteria 80/80 it was found that the efficiency of the electronic storybook was E_1/E_2 equal to 86.82 / 92.42. 2) to compare the learning achievement between pre-test and post-test by using electronic storybooks for the second-grade students, 3) to study the students' satisfaction with learning through electronic storybooks for second-grade students, the overall satisfaction at the highest level ($\bar{X}$ = 4.81, S.D. = 0.33). The sample group includes 34 primary school grade 2 students studying in the second semester of the academic year 2021 of Dara Academy School Chiang Mai obtained by group randomization. The instruments used in this research were: 1) electronic storybooks (e-books) 4 volumes 2) lesson plans on reading and writing irregularly – spelled Thai words by using electronic storybooks 3) The student's satisfaction questionnaire on reading and writing irregularly – spelled Thai words by using electronic storybooks. 4) To assess students' satisfaction in learning through electronic storybooks for grade second students The data was statistically analyzed by Mean, Standard Deviation and t-test dependent. The results of the research were as follow: 1) The efficiency of electronic storybooks (e-books) for second-grade students to be effective under 80/80 criteria with all averages. The efficiency score of 86.82/92.43. The electronic storybooks (e-books) had performance higher than the specified criteria of 80/80. 2) The learners had higher learning achievements post-test, the score was higher than pre-test at the significant level.05 3) The satisfaction of second-grade students with learning from electronic storybooks (e-books) was at the highest level ($\bar{X}$ = 4.81, S.D. = 0.30)

Keywords: storybook, electronic storybook, reading and writing irregularly – spelled Thai words

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553) มีแนวทางการจัดการศึกษา โดยยึดหลักนักเรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่านักเรียนสำคัญที่สุด (Children center) โดยเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ทั้ง 5 สาระ คือ การอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด หลักการใช้ภาษา และวรรณคดีและวรรณกรรมอย่างสัมพันธ์กัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556) รวมถึงมีเป้าหมายด้านนักเรียนโดยมุ่งพัฒนานักเรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็นเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไปพัฒนาหลักสูตร



โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556) จึงได้พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งการพัฒนานักเรียนจะต้องเน้นทักษะการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง เพื่อให้อ่านหนังสือออก และเขียนหนังสือได้ อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนวิชาต่าง ๆ การเขียนสะกดคำ จึงมีความจำเป็นและเป็นพื้นฐานที่สำคัญในทักษะการเขียน ซึ่งสอดคล้องกับ (วรรณฯ แซ่ตั้ง, 2556) กล่าวว่า สำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษา การเขียนคำที่มีตัวสะกดเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ เพราะการเรียนวิชาต่าง ๆ ทุกระดับให้มีคุณภาพบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้และเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ คือ 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรดังกล่าว

ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนภาษาไทยให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่ายังมีปัญหาด้านการสะกดคำผิดทั้งในเรื่อง สระ พยัญชนะและวรรณยุกต์สูงมาก เห็นได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนดาราวิทยาลัยซึ่งนักเรียนยังมีปัญหาการเขียนสะกดคำตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราในเกณฑ์ที่สูงที่สุดคือ ร้อยละ 37.25 จากรายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา 2562 ดังนั้นเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ได้ผล และเกิดประโยชน์แก่นักเรียนมากขึ้น ผู้วิจัยจึงสนใจในการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ (e-book) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดาราวิทยาลัยเพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ดังที่ มนทิรา ภักดีณรงค์, (2554) กล่าวว่า นักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือนิทานชนิดต่าง ๆ มีความคงทนในการเรียนรู้ได้ดีเพราะนักเรียนได้ฝึกกระทำบ่อย ๆ นักเรียนได้ลงมือกระทำเอง นักเรียนจึงเกิดความสนุกสนานในการทำหนังสือ

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีประโยชน์และข้อดีหลายอย่างต่อผู้อ่าน กล่าวคือ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถย้อนกลับเพื่อทบทวนบทเรียนหากไม่เข้าใจ และสามารถเลือกเรียนได้ตามเวลาและสถานที่ที่ตนเองสะดวก มีการตอบสนองที่รวดเร็วของคอมพิวเตอร์ที่ให้ทั้งสี สัน ภาพ และเสียง ทำให้เกิดความตื่นเต้นและไม่เบื่อหน่าย ช่วยให้การเรียนมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิภาพในแง่ที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมาย สามารถย้อนกลับไปกลับมาในเอกสาร หรือกลับมาเริ่มต้นที่จุดเริ่มต้นใหม่ได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และช่วยพัฒนาทางวิชาการ อีกทั้งยังเก็บรักษาได้ง่าย ประหยัดเนื้อที่ในการจัดเก็บ ประหยัดค่าเก็บรักษา (เสาวลักษณ์ ญาณสมบัติ, 2554) ดังนั้นผู้วิจัยจึงเลือกที่จะพัฒนาหนังสือนิทานในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์

นักการศึกษาบางท่านกล่าวว่า การนำนิทานที่มีเนื้อหาสนุกสนานเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวเด็ก หรือเป็นเรื่องที่เด็กสนใจอยู่แล้ว มาแต่งและวาดภาพประกอบให้สวยงามใช้คำที่เหมาะสม อ่านง่าย มีความหมายที่ชัดเจน จะทำให้นักเรียนอ่านง่ายสนุกสนานและจดจำเรื่องราวต่าง ๆ ได้ดี ถ้าครูรู้จักปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสิ่งใหม่ๆ อย่างสร้างสรรค์ (สุกัญญา วันชนะ, 2554) ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจเพื่อจะได้พัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำให้สอดคล้องกับหลักสูตร ซึ่งหนังสือนิทานจึงเหมาะสมสำหรับนักเรียนชั้นประถม

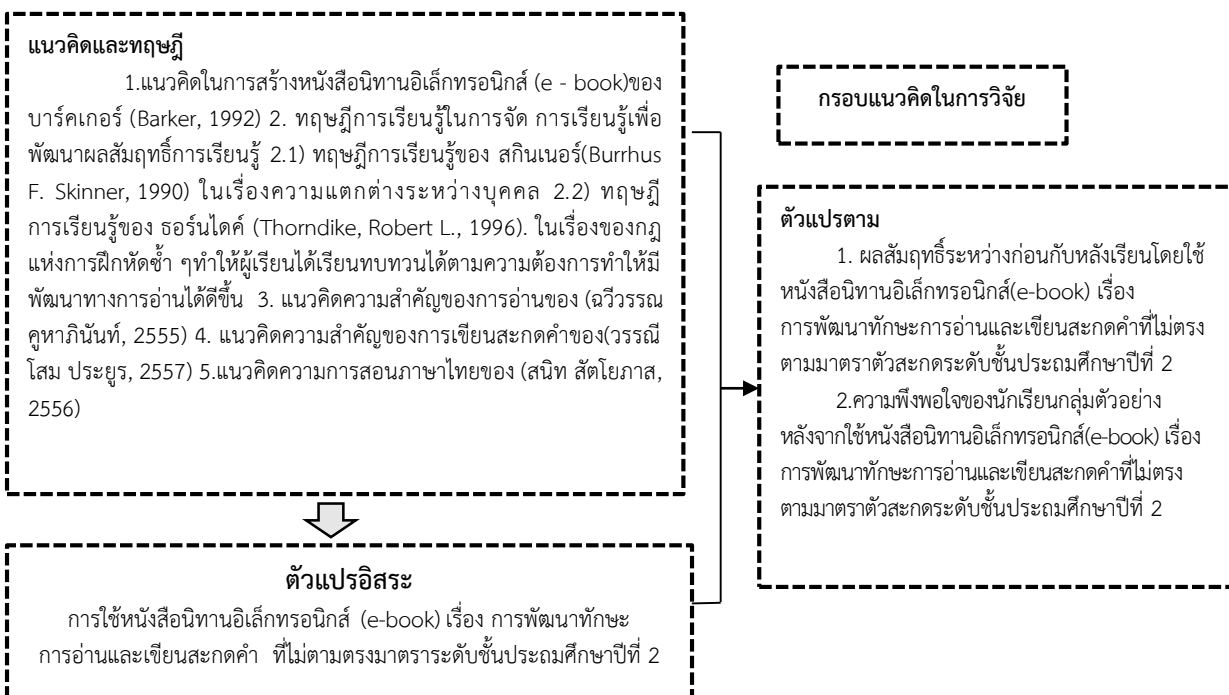
วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ (e-book) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดาราวิทยาลัย



2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกดโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดาราวิทยาลัย

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการสอนอ่านและเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกดหลังเรียน โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) โรงเรียนดาราวิทยาลัย



ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 110 คน จำนวน 5 ห้องเรียน ของโรงเรียนดาราวิทยาลัย อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนดาราวิทยาลัย อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 34 เลือกโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

เครื่องมือวิจัย

เครื่องมือใช้ในการวิจัย ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) จำนวน 4 เล่ม แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน เวลา 20 ชั่วโมง และเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) แบบทดสอบวัดผลฤทธิ์การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรฐานระดับ ป.2 ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ 2) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้ 1) ปฐมนิเทศ อธิบายชี้แจงรายละเอียด แนะนำขั้นตอนการทำกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) 2) ทดสอบก่อนเรียนโดยใช้



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านและเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแบบปรนัยก่อนเรียน 3) ดำเนินการทดลองด้วยตนเองโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นสอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง 4) เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนแล้วทำการทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านและเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแบบปรนัยหลังเรียน ที่ผู้วิจัยสร้าง 5) ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 20 ข้อ 6) ตรวจสอบผลการทดสอบและตรวจสอบผลการตอบแบบประเมินความพึงพอใจแล้วนำมาวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ 1) วิเคราะห์ประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) E_1/E_2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยใช้ค่าร้อยละ 2) วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้ค่า $\bar{X}$, S.D. และค่า t-test 3) วิเคราะห์แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการสอนโดยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) เรื่อง การอ่านและเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้ค่า $\bar{X}$, S.D. และการแปลผล

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า t-test

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพ (E_1/E_2) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 จำนวน 34 คน พบว่าได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 86.82 / 92.42 โดยใช้เกณฑ์ 80 / 80 แสดงว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) ในภาพรวมทั้ง 4 เล่มมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ผู้วิจัยได้นำแนวคิดที่ว่า การทดสอบประสิทธิภาพ หมายถึง การนำสื่อหรือชุดการสอนไปทดสอบด้วยกระบวนการทดสอบประสิทธิภาพใช้เบื้องต้น (Try Out) และทดสอบประสิทธิภาพสอนจริง (Trial Run) เพื่อหาคุณภาพของสื่อตามขั้นตอนที่กำหนดใน 3 ประเด็น คือ การทำให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น การช่วยให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนและทำแบบประเมินสุดท้ายได้ดี และการทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจ นำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556)

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่าง ก่อนกับหลังเรียน โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) มีคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ ($\bar{X} = 47.55$, S.D. = 10.027) มีคะแนนหลังเรียนเท่ากับ ($\bar{X} = 94.80$, S.D. = 5.202) เมื่อนำคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียนมาเปรียบเทียบกัน พบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีค่า t เท่ากับ -31.383

3. ผลการวิเคราะห์แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) พบว่าในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.81$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.33)



อภิปรายผล

ผู้วิจัยได้ศึกษาและทดลองจัดกิจกรรมการสอนด้วยหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ (e-book) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดาราวิทยาลัษสามารถนำผลมาอภิปรายในประเด็นต่าง ๆ ได้ดังต่อไปนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของนิทานเล่มที่ 1-4 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ (e-book) มีพัฒนาการด้านทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตรา มีคะแนนหลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และมีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.46/94.12 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 อาจเป็นเพราะการพัฒนาบทนิทานนี้ผู้วิจัยได้มีการศึกษาหาข้อมูลโดยศึกษาพื้นฐานแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับการสร้างหนังสือนิทานศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยวิเคราะห์เนื้อหาของนิทานโดยการนำเอาคำศัพท์ที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด (แม่กน แม่กบ แม่กก และแม่กด) ที่สังเคราะห์มาจากเนื้อหาในหลักสูตรที่นักเรียนต้องเรียนรู้ มาแต่งเรื่องเป็นนิทาน

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ (e-book) ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน พบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ (e-book) เป็นนวัตกรรมที่พัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราที่ได้ผลดีซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศุภศิริ บุญประเวช (2554) ที่ใช้หนังสือนิทานเพื่อเพิ่มทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากผู้วิจัยได้ใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอนซึ่งสอดคล้องกับ ภัทรา อุ่นใจ (2554) ได้ศึกษาการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการสอน โดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ (e-book) รวม 4 ด้าน คือ ด้านสาระการเรียนรู้ ด้านครูและการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล มีความพึงพอใจในภาพรวมทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ ศุภศิริ บุญประเวช (2554) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาหนังสือนิทานเพื่อเพิ่มทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเซนต์คาเบรียล พบว่าหนังสือนิทานได้เพิ่มทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา และคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้นิทานอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยพบว่า หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ (e-book) ที่ใช้พัฒนาทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตรา ครูต้องเตรียมความพร้อมเรื่องมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราโดยศึกษาจากแผนการจัดการเรียนรู้ ใบงานและใบความรู้พร้อมศึกษาหาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้คำแนะนำนักเรียนเพิ่มเติมในการจัดกิจกรรม รวมถึงใช้คอมพิวเตอร์เน็ต และอุปกรณ์ที่ใช้ในการเปิดนิทานดังกล่าวก่อนมีการเรียนการสอน



ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรรวบรวมคำศัพท์ที่ไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกดอาจมีจำนวนมาก ในแต่ละมาตรฐานควรแบ่งกลุ่มศัพท์ออกเป็นเรื่องย่อย ๆ หลายกลุ่ม แล้วสร้างเป็นนิทาน และควรมีการวิจัยเพื่อเพิ่มทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้สื่อรูปแบบอื่น ๆ เช่น บทร้องเล่น โฆษณา ปริศนาคำทาย หรืออาจใช้ฉันทลักษณ์ที่จดจำได้ง่าย

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). *การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.)
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2555). *การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โสภณการพิมพ์.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 5(1), 7-19
- ภัทรา อุ่นใจ. (2554). *การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำไม่ตรงมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม)*.
- มนทิรา รักดีมรงค์. (2554). *การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะกิจกรรมขั้นตอนที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพและความคงทนในการเรียนรู้ เรื่อง ยังไม่สายเกินไปวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การศึกษามหาบัณฑิต. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*.
- วรรณา แซ่ตั้ง. (2556). *การสร้างชุดฝึกหัดการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. (วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร)*.
- วรรณิ โสมประยูร. (2554). *การสอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ศุภศิริ บุญประเวศ. (2554). *“การพัฒนาหนังสือนิทานเพื่อเพิ่มทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรง ตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเซนต์คาเบรียล กรุงเทพฯ.” (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอน ภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร)*.
- สนธิ สัตโยภาส. (2556). *การสอนภาษาไทยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: บรรณกิจ.
- สุกัญญา วันชนะ. (2554). *“การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้หนังสือ นิทานชาดกคำกลอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกาสมะอ้อเภอเมือง จังหวัดลำปาง” (การศึกษาคนคว่ำอิสระ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช)*.
- เสาวลักษณ์ ญาณสมบัติ. (2554). *การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง นวัตกรรมการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์*.



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4

“GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2022 iHappiness: ความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืนในยุคสังคมดิจิทัล”

Barker and Philip. (1992). *An Electronic Book for Early Learners*. Educational and Training Technology International.

Skinner, B.F. (1990). *Science and Human Behavior*. New York: Macmillan.

Thorndike, Robert L. (1996). *Measurement and evaluation in psychology and education*. New York: Wiley.