



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 7
วันที่ 1 สิงหาคม 2567

การศึกษาปัจจัยส่วนบุคคล และบุคลิกภาพ 5 องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความเครียดในการเรียน
ของนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 6
The Study of Personal Factors and Big Five Personality Traits Related to Learning Stress
Among Cadets at the Training Center of Provincial Police Region 6

นกุล คงเพชรศักดิ์¹ และ ผกาพรรณ นันทะเสน²

NUKOOL KONGPHETSACK¹ AND PAKAWAN NANTASEN²

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา ภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

²อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

¹ Graduate students of Master of Science (Psychology), Major Field: Counseling Psychology,
Department of Psychology, Faculty of Education, Ramkhamhaeng University

² Department of Psychology, Faculty of Education, Ramkhamhaeng University

Email: 6514671037@rumail.ru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 6 2) เปรียบเทียบระดับความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 6 ที่มีปัจจัยส่วนบุคคลแตกต่างกัน 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพ 5 องค์ประกอบกับความเครียด ในการเรียนของนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 6 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 6 จำนวน 496 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนนายสิบตำรวจศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 6 มีระดับความเครียดในการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับต่ำ ($\bar{X}=0.87, S.D.=.759$) 2) เมื่อเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับระดับความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 6 พบว่าไม่แตกต่างกัน มีเพียงปัจจัยส่วนบุคคล ด้านประสบการณ์ การทำงานเท่านั้นที่ระดับความเครียดในการเรียนแตกต่างกัน 3) ผลการวิเคราะห์ สัมประสิทธิ์สัมพัทธ์ระหว่างบุคลิกภาพ 5 องค์ประกอบกับความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 6 พบว่า บุคลิกภาพแบบหวั่นไหวกับความเครียดในการเรียนมีความสัมพันธ์ ทางลบในระดับปานกลาง ($r = -.568$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 บุคลิกภาพแบบแสดงตัวกับความเครียดในการเรียนมีความสัมพันธ์ทางลบในระดับต่ำ ($r = -.448$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 บุคลิกภาพแบบประนีประนอมกับความเครียดในการเรียนมีความสัมพันธ์ทางลบในระดับปานกลาง ($r = -.601$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 บุคลิกภาพแบบมีจิตสำนึกกับความเครียดในการเรียนมีความสัมพันธ์ทาง



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 7
วันที่ 1 สิงหาคม 2567

ลบในระดับต่ำ ($r = -.466$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้ บุคลิกภาพแบบเปิดรับประสบการณ์กับความเครียดในการเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำมาก ($r = .019$) อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

คำสำคัญ: ความเครียดในการเรียน, บุคลิกภาพ 5 องค์ประกอบ, ปัจจัยส่วนบุคคล, นักเรียนนายสิบตำรวจ

Abstract

The objectives of this research were to 1) study the level of learning stress among cadets the training center of Provincial Police Region 6. 2) compare the level of learning stress among cadets the training center of Provincial Police Region 6 with different personal factor. 3) study the relationship between Big 5 personality factors and learning stress among cadets the training center of Provincial Police Region 6, research sample is a cadets at the training center of provincial police region 6, 496 people The results of the research found that 1) Cadets at the training center of Provincial Police Region 6 had an overall low level of learning stress ($\bar{X} = 0.87$, $SD = .759$). 2) When comparing personal factors with learning stress among police cadets Provincial Police Training Center Region 6 found that there were no differences, only personal factors in terms of work experience. Only that the level of learning stress is different. 3) Results of correlation coefficient analysis between the Big 5 personality factors and and learning stress among cadets the training center of Provincial Police Region 6 found that the neuroticism personality and the learning stress had a moderate negative relationship ($r = -.568$) with a statistical significance of .01. The extravert personality and learning stress have a low negative relationship ($r = -.448$) with statistical significance at the .01 level. Agreeable personality and learning stress have a moderate negative relationship ($r = -.601$) with statistical significance at the .01 level. Conscientious personality and learning stress have a low negative relationship ($r = -.466$) with statistical significance at the .01 level. Personality that is open to experience and learning stress had a very low positive relationship ($r = .019$) that was not statistically significant.

Keywords: Learning Stress, Big 5 Personality, Personal Factors, Cadets



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 7

วันที่ 1 สิงหาคม 2567

บทนำ

วัตถุประสงค์ของการเรียนและฝึกอบรมหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน การปฏิบัติงานของข้าราชการตำรวจชั้นประทวน มีทักษะการปฏิบัติงาน เสริมสร้างเจตคติและบุคลิกภาพ ที่เหมาะสมกับการเป็นข้าราชการ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย นักเรียนนายสิบตำรวจที่เข้ารับการฝึกจึงเคร่งครัด ในระยะเวลาการฝึกอบรม 1 ปี 6 เดือน ประกอบด้วยเนื้อหาวิชาการ การฝึกภาคบูรณาการ กิจกรรมเสริม หลักสูตร การฝึกหัดปฏิบัติราชการและหลักสูตรพหุทักษะสันติ หากฝ่าฝืนจะถูกตัดคะแนนความประพฤติ ถูกลงโทษ ร้ายแรงที่สุด คือ ถูกตัดสิทธิจากการฝึกอบรม ทำให้นักเรียนนายสิบตำรวจมีความเครียดในการเรียน

จากการทบทวนวรรณกรรมในส่วนของการศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับความเครียดของ นักเรียนนายสิบตำรวจในระยะเวลาที่ผ่านมาไม่พบการศึกษามากนัก ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเกี่ยวกับระดับความเครียด ในการเรียนของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีปัจจัยส่วนบุคคลแตกต่างกันโดย ยุบล เบญจรงค์กิจ (2542) ได้กล่าวถึง คนที่มีคุณสมบัติที่แตกต่างกันว่าส่งผลต่อพฤติกรรมและทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อธิบายถึง คุณสมบัติเฉพาะบุคคลที่มีความแตกต่างกัน โดยกิติมา สุรสนธิ (2557) ให้ข้อสรุปเกี่ยวกับคุณลักษณะทาง ประชากรที่ต่างกันไว้ว่า เพศหญิงและชายมีความแตกต่างกัน ด้านความถนัด สภาวะทางจิตใจ อารมณ์ และ อายุเป็นตัวบ่งบอกถึงการมีประสบการณ์ของบุคคล ระดับการศึกษาที่ต่างกันย่อมมีความรู้สึกและความต้องการที่ แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชามญช์ บุญสม (2558) ศึกษาสาเหตุและผลกระทบของความเครียดที่มี ต่อพนักงานและองค์กร พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับคะแนนความเครียดของพนักงาน คือ อายุ รายได้ อายุงาน โดยมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังสนใจศึกษาตัวแปรบุคลิกภาพที่เกี่ยวข้องกับความเครียดในการเรียนของนักเรียนนาย สิบตำรวจ เนื่องจากเป็นลักษณะเฉพาะตัวของแต่ละบุคคล (Allport, 1937) เป็นแบบแผนและค่อนข้างคงทนถาวร เป็นแนวทางการคิด อารมณ์ และพฤติกรรมของแต่ละบุคคล ครอบคลุมลักษณะทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และ สังคม การศึกษาระยะที่ผ่านมา บุคลิกภาพ 5 องค์ประกอบ (The Big Five) เป็นที่ยอมรับว่าสามารถใช้เป็น เครื่องมือแบ่งหมวดหมู่บุคลิกภาพที่มีองค์ประกอบครอบคลุม (Mount, Barrick and Strauss, 1994, p.272) บุคลิกภาพ 5 องค์ประกอบ Costa and McCrae (1992) ประกอบด้วยบุคลิกภาพแบบห้วนใจ บุคลิกภาพแบบ แสดงตัว บุคลิกภาพแบบเปิดรับประสบการณ์ บุคลิกภาพแบบประนีประนอม และบุคลิกภาพแบบมีจิตสำนึก บุคลิกภาพจึงเป็นคุณลักษณะส่วนบุคคลหนึ่งที่อาจมีความสัมพันธ์กับระดับความเครียดในการเรียนของนักเรียน นายสิบตำรวจ

โดยคาดหวังว่าผลการศึกษาจะเป็นประโยชน์หรือเป็นแนวทางในการนำไปแก้ไขปัญหความเครียดในการ เรียนเพื่อให้นักเรียนนายสิบตำรวจสามารถเรียนและฝึกอบรมในหลักสูตรได้อย่างเต็มศักยภาพและมีสุขภาพจิตที่ดี

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. ศึกษาระดับความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 6



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 7

วันที่ 1 สิงหาคม 2567

2. เปรียบเทียบความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 6 ที่มีปัจจัยส่วนบุคคลแตกต่างกัน

3. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพ 5 องค์ประกอบกับความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 6

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตประชากร เป็นนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 6 จำนวน 496 คน
2. ขอบเขตตัวแปร ตัวแปรต้น คือ ปัจจัยส่วนบุคคลและบุคลิกภาพ 5 องค์ประกอบของนักเรียนนายสิบตำรวจ ตัวแปรตาม คือ ความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายสิบตำรวจ
3. ขอบเขตเวลาระยะเวลาทำวิจัยอยู่ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2567

วิธีดำเนินการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม ประชากรในการวิจัยนี้เป็นนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 6 จำนวน 496 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Toro Yamane ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 217 คน จึงเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย หลังจากเก็บข้อมูลมีผู้ตอบกลับแบบสอบถาม 496 คน ผู้วิจัยจึงใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นทั้งหมดของประชากรจำนวน 496 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 3 ส่วน ได้แก่ 1) แบบสอบถามปัจจัยส่วนบุคคล 2) แบบประเมินความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายสิบตำรวจที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจากแบบวัดความเครียดของกรมสุขภาพจิต (SPST - 20) แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย จิตใจ และการฝึกอบรม เป็นแบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ 3) แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ 5 องค์ประกอบ ของ Costa and McCrae (1992) ที่ได้รับการแปลโดย กฤติกา หล่อวัฒนวงศ์ (2547) แบ่งเป็น 5 ด้าน ได้แก่ บุคลิกภาพแบบห้วนใจ แบบแสดงตัว แบบเปิดรับประสบการณ์ แบบประนีประนอม และแบบมีจิตสำนึก โดยแบบวัดมีลักษณะเป็นมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ (Likert Scale)

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยจัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากภาควิชาจิตวิทยาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหงถึงผู้บังคับการศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 6 เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ และขอความร่วมมือในการอนุญาตเก็บข้อมูลนักเรียนนายสิบตำรวจ พร้อมแนบส่งแบบสอบถามรูปแบบออนไลน์ Google form ประกอบด้วย รายละเอียดงานวิจัย แบบขอความยินยอมการใช้ข้อมูลในงานวิจัย แบบสอบถามปัจจัยส่วนบุคคล แบบทดสอบบุคลิกภาพ 5 องค์ประกอบ และแบบประเมินความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายสิบตำรวจ

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจัดเตรียมข้อมูลจากการตอบกลับของแบบสอบถามรูปแบบออนไลน์ และนำเข้าสู่วิธีการคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์ทางสถิติ โดยผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ แจกแจงและหาค่าร้อยละของปัจจัยส่วนบุคคล หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบระดับความเครียด



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 7
วันที่ 1 สิงหาคม 2567

ในการเรียนกับปัจจัยส่วนบุคคลที่แตกต่างกัน โดยใช้สถิติ One-Way ANOVA และหาค่าความสัมพันธ์ระหว่าง
บุคลิกภาพ 5 องค์ประกอบกับความเครียดในการเรียน โดยใช้การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป พบว่า เป็นเพศชายทั้งหมด 496 คน (ร้อยละ 100) ส่วนใหญ่มีช่วงอายุ 25 - 27 ปี จำนวน 223 คน (ร้อยละ 45) รองลงมา อายุ 21 - 24 ปี จำนวน 210 คน (ร้อยละ 42.3) และอายุ 18 - 20 ปี จำนวน 63 คน (ร้อยละ 12.7) รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวส่วนใหญ่มีรายได้ต่ำกว่า 15,000 บาท จำนวน 222 คน (ร้อยละ 44.8) รองลงมา มีรายได้ 15,001 - 20,000 บาท จำนวน 137 คน (ร้อยละ 27.6) ลำดับ ต่อมา มีรายได้ 30,001 บาทขึ้นไป จำนวน 82 คน (ร้อยละ 16.5) และรายได้ 25,001 - 30,000 บาท จำนวน 55 คน (ร้อยละ 11.1) ส่วนใหญ่มีประสบการณ์น้อยกว่า 1 ปี จำนวน 292 คน (ร้อยละ 58.9) รองลงมา 1-3 ปี 160 คน (ร้อยละ 32.3) ลำดับต่อมา 4 - 6 ปี จำนวน 38 คน (ร้อยละ 7.7) ลำดับต่อมา 7 - 10 ปี จำนวน 5 คน (ร้อยละ 1.0) และมากกว่า 10 ปี จำนวน 1 คน (ร้อยละ 0.2)

ตารางที่ 1 ระดับความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 6

ตัวแปร	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ความเครียดในการเรียน	0.87	.759	ต่ำ
ด้านร่างกาย	0.99	.783	ต่ำ
ด้านจิตใจ	0.95	.899	ต่ำ
ด้านการฝึกอบรม	0.70	.771	ต่ำ

จากตารางที่ 1 พบว่า มีระดับความเครียดในการเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับต่ำ ($\bar{X} = 0.87$, S.D. = .759) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านมีระดับความเครียดในการเรียนอยู่ในระดับต่ำ

ตารางที่ 2 บุคลิกภาพ 5 องค์ประกอบของนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 6

ตัวแปร	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
บุคลิกภาพแบบห้วนใจ	4.10	.674	สูง
บุคลิกภาพแบบแสดงตัว	3.65	.636	สูง
บุคลิกภาพแบบเปิดรับประสบการณ์	3.05	.324	ปานกลาง
บุคลิกภาพแบบประนีประนอม	3.85	.632	สูง
บุคลิกภาพแบบมีจิตสำนึก	3.82	.679	สูง

จากตารางที่ 2 พบว่า มีระดับบุคลิกภาพแบบห้วนใจในระดับสูง ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = .674)

บุคลิกภาพแบบแสดงตัวในระดับสูง ($\bar{X} = 3.65$, S.D. = .636) บุคลิกภาพแบบเปิดรับประสบการณ์ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.05$, S.D. = .324) บุคลิกภาพแบบประนีประนอมในระดับสูง ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = .632) และบุคลิกภาพแบบมีจิตสำนึกในระดับสูง ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = .679)



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 7
วันที่ 1 สิงหาคม 2567

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 6
จากตารางที่ 3 ผลวิเคราะห์ด้วยสถิติ One-Way ANOVA ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 พบว่า
ด้านอายุมีค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ .507 ซึ่งสูงกว่า .05 สรุปว่า นักเรียนนายสิบตำรวจที่มีอายุต่างกัน
มีระดับความเครียดในการเรียนไม่แตกต่างกัน

ปัจจัยส่วนบุคคล	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
อายุ	ระหว่างกลุ่ม	.784	2	.392	.679	.507
	ภายในกลุ่ม	284.541	493	.577		
	รวม	285.325	495			
การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3.197	2	1.598	2.793	.062
	ภายในกลุ่ม	282.129	493	.572		
	รวม	285.325	495			
สถานะสมรส	ระหว่างกลุ่ม	1.045	2	.523	.907	.405
	ภายในกลุ่ม	284.280	493	.577		
	รวม	285.325	495			
รายได้เฉลี่ยของครอบครัว	ระหว่างกลุ่ม	1.973	3	.658	1.142	.332
	ภายในกลุ่ม	283.352	492	.576		
	รวม	285.325	495			
ประสบการณ์ทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	4.808	4	1.202	2.104	.079
	ภายในกลุ่ม	280.517	491	.571		
	รวม	285.325	495			
อาชีพก่อนฝึกอบรม	ระหว่างกลุ่ม	6.390	7	.913	1.597	.134
	ภายในกลุ่ม	278.935	488	.572		
	รวม	285.325	495			

จากตารางที่ 3 ผลวิเคราะห์ด้วยสถิติ One-Way ANOVA ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 พบว่า
ปัจจัยส่วนบุคคลด้านอายุมีค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ .507 ซึ่งสูงกว่า .05 จึงสรุปได้ว่า นักเรียนนายสิบ
ตำรวจที่มีอายุต่างกันมีระดับความเครียดในการเรียนไม่แตกต่างกัน ด้านการศึกษามีค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติ
.062 ซึ่งสูงกว่า .05 สรุปว่า นักเรียนนายสิบตำรวจที่มีการศึกษาต่างกันมีระดับความเครียดในการเรียนไม่
แตกต่างกัน สถานะสมรสมีค่าระดับนัยสำคัญ .405 ซึ่งสูงกว่า .05 สรุปว่า นักเรียนนายสิบตำรวจที่มีสถานะ
สมรสต่างกันมีระดับความเครียดไม่ต่างกัน รายได้มีค่าระดับนัยสำคัญ .332 ซึ่งสูงกว่า .05 สรุปว่านักเรียนนาย
สิบตำรวจที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่างกันมีระดับความเครียดไม่แตกต่างกัน ด้านประสบการณ์ทำงานมีค่าระดับ



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 7
วันที่ 1 สิงหาคม 2567

นัยสำคัญทางสถิติ .079 ซึ่งสูงกว่า .05 สรุปว่านักเรียนนายสิบตำรวจที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีระดับความเครียดไม่แตกต่างกัน อาชีพก่อนฝึกอบรมมีค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติ .134 ซึ่งสูงกว่า .05 สรุปว่านักเรียนนายสิบตำรวจที่มีอาชีพก่อนฝึกต่างกันมีระดับความเครียดไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพ 5 องค์ประกอบกับความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 6

ตัวแปร	ความเครียดในการเรียน	
	ค่าสหสัมพันธ์ (r)	p-value
บุคลิกภาพแบบหวั่นไหว	-.568**	.000
บุคลิกภาพแบบแสดงตัว	-.448**	.000
บุคลิกภาพแบบเปิดรับประสบการณ์	.019	.679
บุคลิกภาพแบบประนีประนอม	-.601**	.000
บุคลิกภาพแบบมีจิตสำนึก	-.466**	.000

** . มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่า บุคลิกภาพแบบหวั่นไหวกับความเครียดในการเรียนมีความสัมพันธ์ทางลบในระดับปานกลาง ($r = -.568$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 บุคลิกภาพแบบแสดงตัวกับความเครียดในการเรียนมีความสัมพันธ์ทางลบในระดับต่ำ ($r = -.448$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 บุคลิกภาพแบบเปิดรับประสบการณ์กับความเครียดในการเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำมาก ($r = .019$) อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ บุคลิกภาพแบบประนีประนอมกับความเครียดในการเรียนมีความสัมพันธ์ทางลบในระดับปานกลาง ($r = -.601$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 บุคลิกภาพแบบมีจิตสำนึกกับความเครียดในการเรียนมีความสัมพันธ์ทางลบในระดับต่ำ ($r = -.466$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

นักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 6 มีระดับความเครียดในการเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับต่ำ เพราะหลักสูตรดังกล่าว ที่ใช้ฝึกอบรมเป็นหลักสูตรเดียวกันกับศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 6 ซึ่งสอดคล้องกับ จินตจุฑา จันทรา (2558) ที่ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนนายสิบตำรวจต่อการบริหารจัดการหลักสูตรของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 2 ว่านักเรียนนายสิบตำรวจมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทั้งด้านวิชาการที่ใช้ฝึกอบรมและด้านการเรียนการสอน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของดุยลักษณ์ สุทธิงาม (2563) พบว่า ความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจอยู่ในระดับน้อยเช่นกัน อาจเนื่องจากกระบวนการคัดเลือกเข้าศึกษาหลักสูตรของนักเรียนนายสิบตำรวจและนักเรียนนายร้อยตำรวจคล้ายคลึงกัน คือ มีการตรวจสอบสุขภาพจิตของผู้เข้าเรียนก่อนการฝึกว่ามีสุขภาพจิตที่ดี จึงมีระดับความเครียดในระดับต่ำ



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 7
วันที่ 1 สิงหาคม 2567

เปรียบเทียบความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายสิบตำรวจ ที่มีปัจจัยส่วนบุคคลแตกต่างกัน พบว่า ที่มีปัจจัยส่วนบุคคลแตกต่างกันมีระดับความเครียดไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับมาลีวัล เลิศสาครศิริ (2557) พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลไม่มีความสัมพันธ์กับความเครียดและการจัดการความเครียดในการเรียน สอดคล้องกับ สมบัติ ตาปัญญา (2526) ที่กล่าวว่า ความเครียดเกิดจากความไม่สบายใจ คับข้องใจต่อเหตุการณ์ หรือความสัมพันธ์กับคนรอบข้างที่เป็นเหตุของความเครียดอาจไม่เกี่ยวข้องกับผู้ที่ปัจจัยส่วนบุคคลที่ต่างกัน

ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพ 5 องค์ประกอบกับความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 6 พบว่า

บุคลิกภาพแบบหวั่นไหวกับความเครียดในการเรียนมีความสัมพันธ์ทางลบในระดับปานกลาง ($r = -.568$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อาจเนื่องจาก อยู่ระหว่างการฝึก เรียนรู้การปรับตัว สอดคล้องกับงานวิจัยของฐปณัท อื้อตระกูล และคณะ (2566) พบว่า บุคลิกภาพแบบหวั่นไหวทางอารมณ์ คือ ผู้มีความมั่นคงทางอารมณ์น้อย มีแนวโน้มเกิดอารมณ์เชิงลบส่งผลในการตัดสินใจที่ลดลง และสอดคล้องกับงานวิจัยของฟา เดนเบิร์ก และพิทาร์ (Van den berg & Pitariu, 2005) กับทોકาร์และซูบิช (Tokar and Subich, 1997) อ้างถึงใน มนสิการ สำราญสำรวจกิจและศรีเรือน แก้วกังวาน (2562) เนื่องด้วยลักษณะการทำงานต้องเสี่ยงภัย ภายใต้ความกดดันและครอบคลุมสติอารมณ์ในการแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าก่อเกิดความเครียด กล่าวคือ เป็นผู้ที่มีอารมณ์แปรปรวนง่ายมีปัญหาด้านการปรับตัวและอ่อนไหวง่าย

บุคลิกภาพแบบแสดงตัวกับความเครียดในการเรียนมีความสัมพันธ์ทางลบในระดับต่ำ ($r = -.448$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อาจเนื่องจาก นักเรียนนายสิบตำรวจที่มีความกล้าหาญ เพราะศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 6 มีหลักสูตรอบรมให้ต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบ วินัย และอยู่ภายใต้การบังคับบัญชา สอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาณี ตาแก้ว (2561) ที่กล่าวว่า บุคลิกภาพแบบแสดงตัว คือ บุคคลที่มีบุคลิกภาพแสดงตัวอยู่ในระดับต่ำเป็นผู้ที่ขอบความเป็นอิสระ เมื่อประสบปัญหาจะลดความเครียดโดยการอยู่กับเพื่อน และประพาดิตนอยู่ในกรอบประเพณี

บุคลิกภาพแบบเปิดรับประสบการณ์กับความเครียดในการเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำมาก ($r = .019$) อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ อาจเนื่องจาก นักเรียนนายสิบตำรวจมีความกล้าแสดงออก และมีความสามารถในการปรับตัวที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Bakker (Bakker et al. 2006 อ้างถึงใน ทิพย์วิมล จรลี, 2558 : 91) พบว่า ผู้ที่มีบุคลิกภาพแบบเปิดรับประสบการณ์จะช่วยลดความเครียดที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หนึ่งๆ

บุคลิกภาพแบบประนีประนอมกับความเครียดในการเรียนมีความสัมพันธ์ทางลบในระดับปานกลาง ($r = -.601$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อาจเนื่องจาก นักเรียนนายสิบตำรวจ ปฏิบัติตามระเบียบ เกิดความกลมกลืนทางสังคม สอดคล้องกับงานวิจัยดวงรัตน์ วัฒนกิจไกรเลิศ (2561) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มี



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 7
วันที่ 1 สิงหาคม 2567

อิทธิพลต่อความเครียดและการจัดการความเครียดของตำรวจ พบว่า การจัดการความเครียดที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ วิธีการพูดคุยกับคนสนิท

บุคลิกภาพแบบมีจิตสำนึกกับความเครียดในการเรียนมีความสัมพันธ์ทางลบในระดับต่ำ ($r = -.466$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อาจเนื่องจาก นักเรียนนายสิบตำรวจ ได้รับการฝึกฝนให้อยู่ในระเบียบ และวินัยที่เคร่งครัด สอดคล้องกับงานวิจัยของเพลิน หนูเล็ก (2020) หลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนนายสิบตำรวจมีความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจ บำบัดทุกข์บำรุงสุขให้กับประชาชน

ข้อเสนอแนะ

1. นำผลวิจัยไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการฝึกอบรมนักเรียนนายสิบตำรวจ
2. สามารถทำการวิจัยเพื่อหาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายสิบตำรวจ และนำผลวิจัยที่ได้เป็นข้อมูลเพื่อแลกเปลี่ยนและเผยแพร่ความรู้เชิงวิชาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

บรรณานุกรม

- กรมสุขภาพจิต. (2541). คู่มือการจัดการความเครียด. กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข.
- กิตติมา สุรสนธิ. (2557). ความรู้ทางการสื่อสาร. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: จามจุรีโปรดักส์.
- ฤติกา หล่อวัฒนวงศ์. (2547). การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพตามแนวคิดห้าองค์ประกอบ เชาว์อารมณ์ ตามแนวคิดโกลแมน และความพึงพอใจในลักษณะงานของผู้ปฏิบัติงานฝ่ายขายของโรงแรม. ปรินญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ. ภาควิชาจิตวิทยา. คณะศิลปศาสตร์. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- จิณห์จุฑา จันทรา. (2558). ความพึงพอใจของนักเรียนนายสิบตำรวจต่อการบริหารหลักสูตรที่ได้รับการฝึกอบรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 2. ปรินญาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รูปนัท อีตตะกุล, และคณะ. (2564). การศึกษาความสัมพันธ์ของบุคลิกภาพแบบ 5 องค์ประกอบกับการเห็นคุณค่าในตนเองของนักศึกษากายภาพบำบัดสายสุขภาพ ชั้นปีที่ 1. วารสารวิจัยวิชาการศรีปทุม ชลบุรี, 9(3), 68.
- ดวงรัตน์ วัฒนกิจไกรเลิศ. (2557). ความเครียด ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเครียดและการจัดการความเครียดของตำรวจ. วารสารวิจัยวิชาการ, 32(3), 85.
- ดุยลักษณ์ สุทธิงาม. (2560). การศึกษาความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ. วารสารวิจัยวิชาการ, 32(3), 20-30.
- ทิพย์วิมล จรลี. (2558). บุคลิกภาพห้าองค์ประกอบความสามารถในการเผชิญและฟื้นฟ้อุปสรรคและการรับรู้พฤติกรรม การเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรของพนักงานกลุ่มบริษัทผลิตไฟฟ้าขนาดเล็กแห่งหนึ่ง. ปรินญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ. ภาควิชาจิตวิทยา. คณะศิลปศาสตร์. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- พิชามญช์ บุญสม. (2558). สาเหตุและผลกระทบของความเครียดที่มีต่อพนักงานและองค์กร: กรณีศึกษา บริษัทผลิตเครื่องใช้ไฟฟ้าแห่งหนึ่งในนิคมอุตสาหกรรม. ปรินญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการจัดการสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย. มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.
- ยุบล เบญจรงค์กิจ. (2542). การวิเคราะห์ผู้รับสาร. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ :ที. พี. พรินท์.
- เพลิน หนูเล็ก. (ม.ป.ป.). การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนนายสิบตำรวจ. วารสารละศีร์, 4(2), 77.



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 7
วันที่ 1 สิงหาคม 2567

- สุภาณี ดาแก้ว. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแบบแสดงตัวการอนุมานสาเหตุภายในกับความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนกวดวิชาโดยมีความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงานเป็นตัวแปรกำกับ. ปรินญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ. ภาควิชาจิตวิทยา. คณะศิลปศาสตร์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- Costa, P.T., & McCrae, R.R. (1997). Stability and Change in Personality Assessment: The Revised NEO Personality Inventory in the Year 2000. *Journal of Personality Assessment*. 68(1), 86 – 94.
- Van den berg,P. & Pitariu, H. (2005). The relationship between personality and well-being during society change. *Personality and individual Differences*. 39. 229-234.
- Mount, M. K., Barrick, M. R., & Strauss, J. P. (1994). *Validity of observer ratings of the big five personality factors*. *Journal of Applied Psychology*, 79 (2), 272–280. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.79.2.272>
- Yamane, Taro. (1973). *Statistics an introductory analysis*. New York Harper & Row.